

СОГЛАСОВАНО

протокол педсовета

(название коллегиального органа управления)

от 31.08.2023 № 1

приказ № 63-од от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г.Омска

«Детский сад №1»

_____ Т.И.Павлова

(подпись)

(Ф.И.О.)

"31" 08 2023 г.

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования**

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о ВСОКО (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в БДОУ г.Омска «Детский сад № 1».

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, на основании ФЗ-273, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155, Порядка проведения самообследования в образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324, распоряжения Министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» № 535 от 5 марта 2018 года, Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области от 31 августа 2020 года, Устава БДОУ г. Омска «Детский сад № 1».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом по учреждению после обсуждения с педагогами и иными заинтересованными организациями.

1.5 В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО)- система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностика индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Целевой ориентир-форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- Диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолога – педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- Встроенное педагогическое наблюдение- метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижение целевого ориентира) исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.6 Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО)

2. Основные функции ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дошкольного образования.
 - аналитическое сопровождение управления качеством образования воспитанников;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДОУ;
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
 - обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии и качестве образования в ДОУ.

3. Цель, задачи и принципы ВСОКО

3.1. **Целью** ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3.2. Основными **задачами** ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
 - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
 - разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
 - определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
 - выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

3.3. В основу ВСОКО положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
 - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- широкого участия в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4. Составляющие ВСОКО

4.1. Единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС заключается в том, что качество образовательной услуги — это соответствие требованиям стандартам и оценка потребителем качества услуги с точки зрения образовательного процесса.

4.2. Поскольку в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО основанием для оценки качества образования являются только требования к образовательной программе и

условиям ее реализации, то ядром оценки выступают параметры, характеризующие качество дошкольного образования и классифицированные в три группы:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

4.3. Параметры определены с учётом действующих нормативных документов о введении ФГОС к структуре ООП и условиям её реализации. Измерение параметров проводится с использованием четырехуровневой балльной шкалы, включающей словесную форму и числовое выражение результата: «0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да».

4.4. Выбранные параметры качества дошкольного образования представляют собой систему, или совокупность, компонентов, связанных между собой.

4.5. Делать вывод о состоянии дошкольного образования в ДООУ можно только на основании всей совокупности параметров.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в ДООУ.

5.3 **Общественная экспертиза** качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, по следующим показателям:

- психологический комфорт в ДОО;
- эмоциональное отношение ребенка к ДОО;
- качество образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- организацию питания;
- степень открытости ДОО;
- качество взаимодействия с семьями (воспитанников);
- степень информированности родителей (законных представителей);

5.5. **Профессиональная экспертиза** качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования ФГОС.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, и параметры, характеризующие соответствие кадровых условий реализации ООП требований ФГОС.

5.7. Оценка разработанной ООП осуществляется по следующим показателям:

- коллегиальная форма разработки и принятия ООП;
- соответствие структуры ООП ФГОС ДО;
- в ООП учитываются принципы и подходы, обозначенные во ФГОС ДО;

- в ООП обозначены планируемые результаты освоения Программы;
- в ООП логично обосновано программно-методическое обеспечение;
- содержание ООП подтверждает применения деятельностного и личностно-ориентированного подходов (занятие с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты);
- ООП разработана с учетом СанПиН 2.4.3648-20;
- Наличие в ООП инновационной составляющей;
- В ООП системно и полно показана открытость учреждения общественности (работа с родителями);
- Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в ООП обозначен педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы;
- Предполагает ли ООП охват особых категорий детей (детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации);
- предполагает ли ООП описание материально-технического обеспечения Программы;
- наличие календарного плана.

5.8. Экспертиза ООП осуществляется коллегиально педагогическим сообществом БДОУ г.Омска «Детский сад № 1» один раз в год перед ее утверждением.

5.9. Оценка соответствия кадровых условий реализации ООП требований ФГОС ДО осуществляется по следующим показателям:

- Педагоги повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО;
- Представители административно-управленческого персонала повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО;
- Педагоги и родители (законные представители) могут получить консультацию старшего воспитателя/психолога по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- Вопросы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО рассматриваются на МО, семинарах муниципального и областного уровня;
- Ведётся информационная поддержка образовательной деятельности педагогических работников;
- Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение процесса реализации Программы;
- Педагоги готовы к осуществлению и/или осуществляют реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОО;
- Педагоги участвуют в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- Педагоги организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности) соответствует квалификационным требованиям;
- Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей;

- Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в ДОО;
- Действуют механизмы мотивации, вовлечения и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества функционирования ДОО;
- Имеется обратная связь и диалог между персоналом и руководством ДОО;
- Создаются условия для повышения качества рабочей среды, обеспечение социальной защиты и повышение благосостояния персонала.

5.10. Основными объектами **совместной профессиональной и общественной экспертизы** качества образования выступают параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

5.11. Оценки качества дошкольного образования с учетом требований к условиям реализации ООП осуществляется через такие критерии, как психолого-педагогические, кадровые условия реализации ООП требованиям ФГОС ДО и соответствие развивающей предметно-пространственной среды, предъявляемым требованиям.

5.12. Изучение соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим:

- Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям;
- Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.
- Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его деятельности;
- Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится;
- Ребёнок не сравнивается со сверстниками;
- Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо;
- При оценке деятельности учитывается положение ребенка в группе сверстников;
- Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон педагога;
- Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизнеобеспечения;
- Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения;
- Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО;
- Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом;
- Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время;
- Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа;
- Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.3648-20;
- Объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20;
- Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника;
- Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы;
- Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами;
- Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей;
- Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез;
- Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям;
- Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в

том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья);

- Формируется умение разрешать конфликты;
- Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах ее реализации;
- Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых;
- Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы;
- Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и т.д.);
- Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей;
- Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей, полученные данные используются для индивидуализации образования;

5.13. Для изучения соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО используется метод самооанализа. Педагог оценивает свою деятельность по данному направлению, после этого выставленный балл согласуется с оценкой старшего воспитателя и представителя родительской общности. На основе полученных баллов выводится средний балл по учреждению, свидетельствующий о степени соответствия требованиям ФГОС, обозначаются проблемы и планируется дальнейшая работа по преодолению выявленных проблем.

5.14. Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим показателям:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей);
- Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу);
- Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми;
- Даёт возможность для уединения (личное пространство);
- Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей;
- Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т. п.);
- Игрушки обладают развивающими свойствами:
 - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,
 - универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,
 - автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает»

ребёнку на его ошибки.

- **Вариативность**

- Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей;

- Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности;

- **Доступность**

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **Безопасность**

- Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей;

- **Методическое обеспечение РППС**

- В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО;

- Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя;

- Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО;

- Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.

6. Организация функционирования ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 4 настоящего положения.

6.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООПДО;

- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;

- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

6.3. Оценку условий проводит заведующий.

6.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

6.5. Оценку соответствия ООПДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель.

6.6. Результат оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждения педагогического совета.

6.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООПДО.

6.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно картам индивидуального развития. Метод оценки- встроенное

педагогическое наблюдение, а также педагог-психолог на основе диагностических методик.

6.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

6.10 По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за учебный год.

6.11 Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля.

Воспитатели:

-раздают заполненные анкеты;

-обобщают результаты анкетирования и представляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

6.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 5.1-5.14 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

7. Инструменты ВСОКО

7.1. Инструментами ВСОКО выступают:

-оперативный контроль;

-тематический контроль;

-итоговый контроль;

-мониторинги.

VIII Документация ВСОКО

8.1. Документацию ВСОКО составляют:

Копии настоящего положения размещаются на сайте БДОУ г. Омска «Детский сад № 1».

Заполненные шаблоны оценки хранятся у старшего воспитателя и заведующего. На основе заполненных документов готовятся справки в рамках внутри садовского контроля реализации ООП ДО.

8. Заключение

8.1. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Интернете.

8.2. Результаты оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОУ, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и таких функций управления, как мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

